Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI AMIENTE E TERRITORIO

"NAPOLEONE COLAJANNI"

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "RIPOSTO"
Prot. 0006028 del 15/05/2021
C-1 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2020/2021

CLASSE V SEZIONE A

INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Redatto il: 12/05/2021

Docente coordinatore della classe: Gervasi Giuseppe

SOMMARIO

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** 3
2. **COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME** 3
3. **BREVE STORIA DELL'ISTITUTO** 3
4. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** 4
   a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 4
   b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO 4
   c. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO 5
5. **DISCIPLINE PREVISTE / ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE** 5
6. **ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO** 6
7. **ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE** 6
8. **ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO** 6
9. **PROVE INVALSI** 10
10. **METODOLOGIE UTILIZZATE** 10
11. **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE** 11
12. **ATTIVITÀ EFFETTUATE A DISTANZA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO** 12
13. **VALUTAZIONE ATTIVITÀ A DISTANZA** 12
14. **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO** 12
15. **CONTENUTI DISCIPLINARI** 14
16. **ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE 3° E 4° ANNO** 14
17. **ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021** 14
18. **ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO** 16
19. **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO** 17
20. **INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA CLIL** 18
21. **IL CONSIGLIO DI CLASSE** 18

ALLEGATO 1: SCHEDE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATO 2: TABELLA CRITERI DOCIMOLOGICI DI VALUTAZIONE, GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN DAD, RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE:

ALLEGATO 3: ELENCO CANDIDATI INTERNI

ALLEGATO 4: PROSPETTO RIEPILOGATIVO RELATIVO AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

ALLEGATO 5: ARGOMENTI DEGLI ELABORATI E NOMI DEI CANDIDATI INTERNI ABBINATI

ALLEGATO 6: FASCICOLO RISERVATO STUDENTI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ

1. Composizione del consiglio di classe

Docente	Ruolo	Materia
BARBAGALLO GIUSEPPE	Docente	MATEMATICA
BUTERA ELEONORA	Docente	GESTIONE DEL CANTIERE
FIUMARA MARIA PIA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
GERVASI GIUSEPPE	Docente-coordinatore	TOPOGRAFIA
MESSINA CARMELO	Docente	GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA,ED ESTIMO
MUSUMECI GIUSEPPA CARMELA	Docente	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA'ALTERNATIVE
PATANE' SONIA	Docente	LINGUA STRANIERA INGLESE
RIGANO FERDINANDO	Docente	PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI
ROTILI PINO	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SPINOSA VINCENZO	Docente ITP	GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA,ED ESTIMO, GESTIONE DEL CANTIERE, PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA
TESTA ROSARIA MARIA CARMELA	Docente	EDUCAZIONE CIVICA

2. Composizione della commissione d'esame

Docente	Ruolo	Materia
BARBAGALLO GIUSEPPE	Docente	MATEMATICA
FIUMARA MARIA PIA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
GERVASI GIUSEPPE	Docente-coordinatore	TOPOGRAFIA
MESSINA CARMELO	Docente	GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA,ED ESTIMO
PATANE' SONIA	Docente	LINGUA STRANIERA INGLESE
RIGANO FERDINANDO	Docente	PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI

3. STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico per Geometri "N. Colajanni" di Riposto è stato istituito nel 1961 come sezione distaccata dell'I.T.G. "Vaccarini" di Catania. Nel 1969 ha ottenuto l'autonomia grazie al notevole incremento degli iscritti, nonostante i locali angusti in cui era costretto ad esplicare la sua attività educativa. Nel 1980 l'Amministrazione provinciale di Catania realizzò l'edificio in cui attualmente opera e dal 2010 a seguito del riordino degli Istituti Tecnici, è diventato un Istituto Tecnico per l'indirizzo Tecnologico con indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) anche con opzione Tecnologie del legno nelle costruzioni e potenziamento nel settore della geomatica e domotica. L'Istituto, nel tempo, ha acquisito numerose dotazioni strumentali che sono state costantemente aggiornate.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe V sezione A, composta da 10 studenti ////////

è formata da 9 maschi e 1 femmina, si presenta eterogenea per il livello culturale di partenza, per l'interesse e la capacità di apprendimento dei singoli allievi e per i risultati raggiunti. La classe risulta poco compatta dal punto di vista della socializzazione; il comportamento è sempre corretto e rispettoso nei confronti degli insegnanti. Metà classe proviene da paesi limitrofi (Castelmola, Giardini Naxos, Motta Camastra, Calatabiano, Milo) per cui sono sottoposti al disagio del pendolarismo. Nel triennio, la composizione della classe ha subito variazioni nel numero degli studenti, in particolare al terzo anno si è registrato il ritiro di un alunno e l'inserimento di due nuovi alunni, provenienti da altri istituti. La maggior parte della classe presenta una frequenza irregolare, anche per la poca partecipazione alla DID.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	3^ CLASSE a.s. 18-19	4^ CLASSE a.s19-20	5^ CLASSE a.s 20-21
MATEMATICA	BARBAGALLO GIUSEPPE Matematica e complementi	BARBAGALLO GIUSEPPE Matematica e complementi	BARBAGALLO GIUSEPPE
GESTIONE DEL CANTIERE	SCUDERI MARIO	D'ANNA GIUSEPPE	BUTERA ELEONORA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	FIUMARA MARIA PIA	FIUMARA MARIA PIA	FIUMARA MARIA PIA
TOPOGRAFIA	D'ANNA GIUSEPPE	D'ANNA GIUSEPPE	GERVASI GIUSEPPE
GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA,ED ESTIMO	CALVO GIOVANNA	ARCIDIACONO FRANCESCO	MESSINA CARMELO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA'ALTERNATIVE	TORRISI ROSA	TORRISI ROSA	MUSUMECI GIUSEPPA
LINGUA STRANIERA INGLESE	COTUGNO CARMELINDA	COTUGNO CARMELINDA	PATANE' SONIA
PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI	GERVASI GIUSEPPE	GERVASI GIUSEPPE	RIGANO FERDINANDO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROTILI PINO	ROTILI PINO	ROTILI PINO
LABORATORIO GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA,ED ESTIMO, GESTIONE DEL CANTIERE, PROGETTAZIONE,COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA	SPINOSA VINCENZO Docente ITP	SPINOSA VINCENZO Docente ITP	SPINOSA VINCENZO Docente ITP
EDUCAZIONE CIVICA	-	-	TESTA ROSARIA MARIA CARMELA

c. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe presenta leggere lacune, ma idonei ad affrontare l'esame di stato, soltanto una parte presenta un livello discreto. Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali.
Le attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico sono state svolte con adattamenti di orari diversi conseguenti alle esigenze emerse in itinere per l'emergenza epidemiologica da COVID 19

5. DISCIPLINE PREVISTE / ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE/

DISCIPLINA	III	IV	V	Scritto	Orale	Graf./ Prat.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	x	x	
STORIA	2	2	2		x	
LINGUA INGLESE	3	3	3	x	x	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA E ESTIMO	3	4	4	x	x	x
MATEMATICA E COMPL.MAT.	4	4	3	x	x	
PROGETTAZIONE, COSTRUZ. E IMPIANTI	7	6	7	x	x	x
TOPOGRAFIA	4	4	4	x	x	x
GESTIONE DEL CANTIERE	2	2	2		x	x
IRC	1	1	1		x	
SCIENZE MOTORIE	2	2	2		x	x
ITP IN COMPRESENZA	8	9	10	x	x	x
EDUCAZIONE CIVICA			1		x	

6. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

Tutti i docenti della classe hanno fatto la programmata pausa didattica al termine del quadrimestre da una a due settimane per il potenziamento delle abilità di base al fine di stabilire omogenei livelli di rendimento e di preparazione, con conseguente innalzamento del profitto degli allievi (circa il 30%) con lievi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari. Oltre a questo, nella quotidiana attività curricolare i docenti hanno attuato un recupero in itinere che ha previsto, per la maggior parte delle discipline, il ritorno sugli stessi argomenti. Nel corrente scolastico, sono stati ripresi i corsi di potenziamento della lingua inglese per il rilascio delle certificazioni Cambridge, interrotti nel precedente anno scolastico a causa dell'emergenza epidemiologica. I corsi sono erogati a distanza e si concluderanno il 20 maggio 2021. Due alunni devono sostenere l'esame per il rilascio delle certificazioni linguistiche Cambridge entro la fine dell'anno scolastico.

7. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

ATTIVITA'	OBIETTIVI
Orientamento università	Imparare a prendere decisioni consapevoli
Olimpiadi cad	Mettere a confronto le capacità progettuali
Olimpiadi della cultura e del talento	Misurarsi in prove di logica, cultura sportiva, inglese, cultura generale ed altre materie
SAIE Bologna	Conoscere l'eccellenza di tutta la filiera delle costruzioni, attraverso percorsi dedicati ai temi chiave dell'innovazione.
Biennale di architettura di Venezia	Plasmare spirito critico nell'arte contemporanea
Erasmus	Ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali;
Corso Cad 2 D e modellazione 3 D	Fornire competenze e certificazioni spendibili fin da subito e realmente nel campo del lavoro per fare fronte alle molteplici offerte di lavoro che riguardano il Disegnatore CAD 2 D e 3 D e anche esperto di modellazione e rendering.

8. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli studenti della classe hanno svolto le ore di PCTO secondo le modalità e i tempi previsti dalla Legge 107/2015 come modificata dalla Legge n. 145/2018 e secondo il D.M. n. 774 del 04/09/2019 "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".
La scuola si fa garante della regolarità delle attività di formazione e di stage svolte da ciascuno studente, secondo percorsi comuni e individuali. La documentazione relativa ai percorsi di PCTO è a disposizione della Commissione, in apposito fascicolo, disponibile alla consultazione.
Si riporta di seguito il prospetto riepilogativo delle attività svolte. Il quadro sinottico riportante i nomi di ciascun alunno è disponibile per la commissione tra la documentazione di esame.

ENTE	n. ore	OBIETTIVI
Coca-Cola HBC a.s. 2020/2021	5 + 20	Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze

		necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.
SPORTELLO ENERGIA a.s. 2020/2021	35	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.
MENTOR ME MITSUBISHIELECTRIC a.s. 2020/2021	modulo introduttivo 3 ore/percorso Climatizzazione 21 ore/percorso Automazione industriale e Meccatronica 30 ore	In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti: 1) Automazione industriale e meccatronica 2) Climatizzazione Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici.

ORIENTASICILIA III EDIZIONE CATANESE a.s. 2020/2021	10	manifestazione del Sud Italia sull'Orientamento alle Università e alle Professioni organizzata dall'Associazione ASTERSicilia
GIORNO DEL RICORDO FORMAZIONE SALE SCUOLA VIAGGI a.s. 2020/2021	5	Diretta on line da Trieste e dal Carso, con filmati, testimonianze, racconti e visite (nel Monumento Nazionale di Basovizza, dalle foibe, dal Magazzino 18) incentrate sulle vicende dell'esodo degli istriani, giuliani e dalmati.
ENI-LEARNING a.s. 2020/2021	6	la piattaforma eni-learning è composta da video lezioni che affrontano differenti tematiche, per aiutare i ragazzi a conoscere le dinamiche di una grande impresa come eni, ma anche per acquisire familiarità con i temi legati all'energia. le video lezioni sono suddivise in 5 moduli: 1. chi siamo e cosa facciamo ENI, la sua storia e le sue attività 2. la sicurezza in ENI gli elementi che guidano le attività di ENI: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità 3. scenario energetico approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetici 4. competenze trasversali le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro 5. economia circolare cos'è e quali sono le sue applicazioni ogni video lezione è seguita da un breve test valutativo, che consente una verifica immediata del grado di interiorizzazione raggiunto
ECO-SOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEI CENTRI STORICI_RIMINI a.s. 2019/2020	40	Il titolo del Progetto "esperto nella valorizzazione dei centri storici" rappresenta una sintesi dell'idea di base che ispira il nostro progetto. Si propongono n. 2 moduli di n. 120 ore ciascuno rivolti a studenti di 3° e 5° anno e pertanto graduati con livelli diversi: base ed avanzato. L'idea di fondo è quella di cercare di valorizzare i centri storici limitando l'impatto ambientale in modo da aumentare il livello di sostenibilità e sviluppare nelle giovani generazioni una migliore coscienza civica volta al rispetto dei luoghi, della loro memoria e tradizione culturale. È innegabile il dato che la maggior parte dei giovani non trova lavoro perché non riesce a soddisfare le richieste tecniche e tecnologiche avanzate che provengono dal mondo del lavoro. Per tale motivo si vuole investire su un'alternanza scuola-lavoro qualitativamente elevata e rivolta a tematiche di evidente attualità, coerenti con le ultime Raccomandazioni europee che vedono tra le competenze chiave la sostenibilità e l'inclusione. Il progetto svoltosi in partenariato con Assoform Romagna ad inizio 2020 ha visto gli studenti partecipanti impegnati in attività didattiche, workshop e

		visite in contesti urbani storici della provincia di Rimini.
BIENNALE DI ARCHITETTURA _VENEZIA a.s. 2018/2019	8	La Biennale di Venezia è una fondazione culturale italiana, con sede a Venezia. Attiva prevalentemente nelle arti figurative ma anche nella musica, nel cinema, nel teatro, nell'architettura e nella danza, è considerata, nel suo genere, la più importante in Italia e fra le più rilevanti al mondo; dal 1895 organizza l'Esposizione internazionale d'arte di Venezia, con cadenza biennale. La Mostra internazionale di architettura (o Biennale di architettura) di Venezia si svolge ogni due anni alternandosi all'Esposizione internazionale d'arte di Venezia. Fu istituita dalla Fondazione della Biennale di Venezia nel 1980.
SAIE, SALONE INTERNAZIONALE DELL'EDILIZIA _BOLOGNA a.s. 2018/2019	6	La fiera SAIE costituisce da anni una delle realtà di spicco nel comparto edile. Vi partecipano ed espongono aziende italiane ed estere ed è frequentata da numerosi visitatori provenienti da tutto il mondo. Vanta una superficie espositiva vasta e raccoglie un pubblico specializzato, costituito soprattutto da progettisti ed imprese di produzione e rivenditori.
GUARDIANI DELLA COSTA / a.s. 2018/2019	Ore progetto: 24	Un progetto promosso da Costa Crociere Foundation e rivolto a studenti e docenti degli istituti secondari di secondo grado per preservare la qualità ambientale delle coste italiane. Guardiani della Costa è un vero e proprio progetto educativo che si inserisce all'interno del percorso didattico delle scuole superiori. Per sfruttare al meglio tutte le potenzialità vengono messe a disposizione risorse digitali come un'area riservata del sito web e l'App gratuita di Costa Crociere appositamente create. Questi strumenti hanno permesso agli studenti di accedere a metodologie di indagine e studio della costa, condividere i risultati e diventare di fatto guardiani di un tratto di costa e di mare del proprio Paese. Guardiani della Costa abbraccia la filosofia della citizen science – o scienza dei cittadini – proponendo una serie di iniziative per coinvolgere responsabilmente il pubblico in attività scientifiche.
CORSO SICUREZZA a.s. 2018/2019	12	Formazione Sicurezza Lavoratori per Aziende a Rischio Medio secondo Accordo Stato Regioni del 21/12/11 per la Sicurezza sul Lavoro.

9. PROVE INVALSI

Tutti gli studenti hanno partecipato alle prove invalsi di Italiano, matematica e inglese. Come disposto dall'ordinanza del M.I. n.53 del 03/03/2021, la partecipazione alle prove invalsi non è requisito di accesso all'esame di stato per i candidati interni e in ogni caso i risultati conseguiti sono ininfluenti ai fini della valutazione finale.
I docenti di Italiano, Matematica e Inglese, durante l'anno scolastico 2020-2021 hanno somministrato agli alunni le prove invalsi degli anni precedenti al fine di esercitarsi e di svolgere tali prove nella massima serenità. Si riporta la tabella con le discipline coinvolte e le date

Disciplina	Data	
Italiano	22 marzo 2021	12 aprile 2021
Matematica	23 marzo 2021	13 aprile 2021
Inglese	24 marzo 2021	14 aprile 2021

10. METODOLOGIE UTILIZZATE

Il Consiglio di Classe, partendo dall'individuazione e dall'analisi dei bisogni formativi degli alunni considerati singolarmente e nel loro rapporto con la classe, ne ha monitorato costantemente il processo di apprendimento, attuando sempre una didattica inclusiva. Ha infatti cercato di coinvolgere tutti gli allievi, di motivarli, suscitando interessi e curiosità che spingessero all'approfondimento e alla riflessione, puntando ad affinare il senso critico e autocritico, la capacità di sintesi e di decodifica dei contenuti proposti. Il consiglio di classe ha attuato tutte le strategie per supportare gli alunni nel loro percorso formativo. Ha mirato a favorire l' autocorrezione e l' autovalutazione, in modo da responsabilizzare l'alunno, da indurlo ad essere consapevole sia dei limiti da superare, sia delle attitudini da valorizzare. La scansione dell'anno scolastico è stata strutturata in due quadrimestri. Al termine del primo quadrimestre tutti i docenti della classe hanno dedicato una o due settimane al recupero e/o potenziamento dei propri contenuti disciplinari, inoltre hanno concordato interventi didattici e orientato gli allievi ai fini delle scelte, all'interno dei contenuti curriculari e delle proprie esperienze di studio, di argomenti atti ad "avviare" il colloquio orale, sforzandosi di comprendere e sostenere interessi culturali e inclinazioni personali. Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle riunioni dei Dipartimenti. I docenti nel loro lavoro si sono avvalsi variamente e in modo integrato di: lezioni frontali, lezioni interattive, lezione dialogata lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni, momenti di lavoro individuale o di gruppo, discussioni, Google, software didattici online, strumenti informatici per aumentare la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.
L'analisi degli ambienti per l'apprendimento non individua e valuta solo strutture ed attrezzature presenti nell'istituto, ma si collega direttamente al loro utilizzo in relazione alle strategie e scelte metodologiche-didattiche, riportate nella seguente tabella:

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE	
• Didattica a distanza	• Problem solving
• Lezione interattiva/Lezioni frontali	• Elaborazione di mappe concettuali
• Gruppi di lavoro	• Attività di laboratorio
• Discussione guidata	• Simulazione di casi
• Esercitazioni pratiche	• Alternanza scuola/lavoro
• Elaborazione scritto/grafica/computerizzata dei dati	• Didattica laboratoriale

STRUMENTI	MEZZI	SPAZI
Libri di testo / fotocopie	Personal computer-tablet	Aula multimediale
Dizionari/ manuali scolastici	Software / CD ROM / autocad	Labotatorio tecnologico – Topografico- CAD
Dispense / esercizi	Collegamento in remoto/ Internet	Laboratorio informatico – linguistico
Lavagna/appunti	/ Lim/ Videoproiettore	Webinair
Piattaforma Weschool	Collegamenti sincroni-asincroni	Aule -laboratori

I tempi sono stati quelli previsti per l'attività didattica ordinaria e quelli programmati per lo svolgimento delle attività integrative.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Collegio dei docenti ha deliberato quanto segue: per una corretta conduzione delle operazioni di scrutinio, la valutazione scaturirà da un congruo numero di verifiche (orali, scritte e/o pratiche, svolte a casa o in classe, corrette, classificate e depositate agli atti della scuola) per ciascun alunno. Per la valutazione degli allievi si è tenuto conto dei seguenti elementi:

Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza dei contenuti disciplinari proposti, competenza di analisi, capacità di rielaborazione critica e di fondati giudizi, acquisizione di un metodo di indagine valido per il prosieguo degli studi.

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Interesse, impegno e partecipazione.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Dall'inizio dell'anno scolastico 22 settembre 2020 si è stabilito un monte ore pari a 30 h in aula reale e le 2 ore rimanenti in aula virtuale (DID) in modalità sincrona. Dal 26 ottobre 2020, in seguito all'ordinanza contingibile e urgente n. 51 del 24 ottobre 2020 del Presidente della Regione Sicilia, è stata attivata l'attività didattica a distanza (100 %), in collegamento da remoto e tramite la piattaforma WeSchool, rispettando il consueto orario scolastico giornaliero ed utilizzando il registro elettronico Argo per le comunicazioni alle famiglie. Pertanto, l'interazione alunni – docenti è stata gestita attraverso la wall e la chat della piattaforma WeSchool. Gli argomenti proposti dai docenti delle diverse discipline vengono inseriti sulla board della piattaforma Weschool, sotto forma di schede, mappe concettuali, powerpoint, video, libro di testo, con il supporto della spiegazione del docente in "live" mediante l'aula virtuale della piattaforma Weschool o altri strumenti per lezioni live (zoom; meet; ecc.), concordati spesso con gli allievi, in base agli strumenti informatici in loro possesso. Tuttavia, l'organizzazione conferita alle attività didattiche in piattaforma ha richiesto una semplificazione dei materiali di studio, per il raggiungimento di competenze adeguate. Dall'8 febbraio 2021 fino al 2 maggio 2021, come da ordinanza contingibile e urgente n. 11 del 30 gennaio 2021, articolo 2, è stata attivata l'attività didattica mista con la seguente suddivisione: il cinquanta per cento degli alunni in presenza ed il cinquanta per cento in collegamento da remoto tramite la piattaforma Weschool. Dal 3 maggio in ottemperanza al Decreto legge n. 52 del 22 aprile 2021 che, all'articolo 3, comma 2, che stabilisce che tutte le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado dal 03 maggio 2021 e fino alla conclusione dell'anno scolastico 2020-2021verrà attuato un nuovo orario con ingresso alle ore 8:00 e alle ore 9:30 in base alla settimana presa in considerazione, con la seguente suddivisione: il settanta per cento (70%) degli alunni in presenza ed il resto della classe in collegamento da remoto tramite la piattaforma Weschool. La partecipazione degli alunni non è stata sempre attiva, nonostante la scuola abbia fornito in comodato d'uso, su richiesta delle famiglie dispositivi per attuare la DID, a causa delle difficoltà di adattarsi ad un nuovo modello metodologico. Inoltre, per la situazione epidemiologica, gli studenti sono stati sottoposti a forti pressioni psicologiche con conseguenze sulla partecipazione al dialogo educativo. A tal proposito i docenti, nei momenti di incontro on line con gli studenti, si sono impegnati non solo a fornire spiegazioni e chiarimenti ma anche a stabilire un approccio comunicativo più diretto e più empatico e a coltivare momenti di comunicazione profonda, interpersonale.

13. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA

Durante il periodo intermedio dell'anno scolastico con introduzione della DID, gli alunni hanno svolto test, esercizi, compiti colloqui orali tramite la piattaforma Weschool; gli insegnanti hanno restituito gli elaborati corretti tramite piattaforma Weschool. Le valutazioni tenendo conto della partecipazione, dell'interesse, del metodo di studio, del rispetto dei tempi di consegna e della progressione di apprendimento sono state riportate sul registro elettronico Portale Argo.

14. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO.

Il credito scolastico con il quale gli alunni si presenteranno all'Esame di Stato, è dato dalla somma del punteggio relativo agli A.S. 2018/19, 2019/20 e 2020/2021.
I criteri sono quelli deliberati dal collegio; le tabelle di attribuzione del credito scolastico e della conversione dei crediti del terzo e quarto anno sono contenute nell'allegato A dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico, con riguardo a:

1. media dei voti;
2. assiduità della frequenza scolastica;
3. interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline;
4. partecipazione ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
5. eventuali crediti formativi per attività extra-scolastiche certificate dall'istituzione o dall'ente presso cui sono state svolte e riconosciuti dal Consiglio di classe (attività culturali, di volontariato, di apprendistato o attività ricreative e sportive, certificazioni linguistiche rilasciate da Enti accreditati).

A) Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia

All'alunno verrà attribuito il punteggio massimo (1 punto) nell'ambito della banda di oscillazione del credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce DUE dei seguenti tre indicatori:

1) media dei voti con parte decimale uguale o superiore allo 0,50.
2) assiduità della frequenza - interesse e partecipazione al dialogo educativo in tutte le discipline;
3) attività complementari ed integrative realizzate dall'Istituzione scolastica e dalla stessa riconosciute o credito formativo per attività extra-scolastiche

B) Attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni).

Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alla crescita umana e civile, culturale e artistica, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone, ma solo gli attestati rilasciati da associazioni culturali, scuole ed enti.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dall'Istituzione scolastica non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che comunque concorrono alla definizione del credito scolastico.

Tabella Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

Tabella Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

15. CONTENUTI DISCIPLINARI (VEDI SCHEDE PER SINGOLA DISCIPLINA ALLEGATE AL DOCUMENTO)

16. ATTIVITÀ di CITTADINANZA E COSTITUZIONE 3^ e 4^ anno

Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione aa.ss. 2018/2019 , 2019/2020.

a.s. 2018/2019

Per quanto riguarda cittadinanza e costituzione è stato realizzato il progetto "Una città per la costituzione" un contenitore di attività laboratoriali, giornate sociali, viaggi della legalità, teatro civile.Gli studenti hanno DIRETTO i lavori di realizzazione, installazione e manutenzione a regola d'arte con la collaborazione degli esperti- artisti ed il patrocinio della fondazione "Fiumara d'arte" di Antonio Presti,di bassorilievi in terracotta che descrivono principi fondamentali della Costituzione ubicati nel lungomare torre Archirafi –Riposto.

a.s. 2019/2020

Durante l'anno scolastico attraverso lezioni frontali, testi di lettura, dispense, fotocopie, siti internet specializzati e visioni di film sono stati trattati argomenti sulla legalità e lotta alla criminalità mafiosa.La partecipazione allo svolgimento delle attività proposte è stata costruttiva e l'interesse mostrato si è mantenuto costante e vivo. Alla fine delle lezioni, sia in classe che in modalità sincrona, c'è sempre stata un'ampia discussione dell'argomento trattato per analizzare da più punti di vista il tema in esame e trarre da esso una propria interpretazione da applicare alla vita quotidiana. Le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite in relazione all'attività

proposta consentono agli studenti di essere in grado di individuare le essenziali categorie concettuali del diritto Costituzionale, nonché di conoscere i concetti fondamentali che caratterizzano la sfera giuridica del cittadino italiano.

17. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021

Con la legge n.92/2019 il legislatore ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica obbligatoria per 33 ore annue. Il percorso, è stato trattato diffusamente nell'intero anno scolastico e viene riportato nella seguente tabella:

ATTIVITA'	OBIETTIVI	Ore
Costituzione Italiana e Istituzioni EU	Conoscere i principi fondamentali della costituzione in concreto e nella storia	11
Cittadinanza attiva e digitale	Conoscere energie alternative, progettazione integrata e le procedure autorizzative della P.A.	11
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute	Conoscere l' Innovazione di filiera e nuovi prodotti alimentari, qualità, certificazioni, etichette alimentari e I tre paradossi globali del cibo	11
TOTALE		33

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Obiettivi educativi generali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Adottare i comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Obiettivi specifici

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

18. ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

OMISSIS

19. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

- Elenco testi oggetto di studio che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio

- G. Verga e il "Ciclo dei vinti"
- Da Mastro Don Gesualdo "La morte di Mastro Don Gesualdo"
- Da "I Malavoglia" "La Prefazione"

- Marinetti
- "Il Manifesto"

- G.Pascoli : -Il nido - Il fanciullino - l'ideale nazionalista – e il socialismo
- Da "I Canti di Castelvecchio"" Il gelsomino notturno-"
- Da "Myricae" "Lavandare" -"

- I.Svevo - Il flusso di coscienza e la psicanalisi

- "La Coscienza di Zeno" " la profezia di un'apocalisse cosmica"
- "Il Fumo"

- L.Pirandello : Il tema della pazzia- Il relativismo. Le novità del teatro pirandelliano -"
- "L'Umorismo"
- "Il fu Mattia Pascal"

- G. Ungaretti – Il dramma storico-
- da " L'Allegria": San Martino del Carso - Mattina- Soldati- Veglia – In memoria

- S. Quasimodo-
- Da "Giorno dopo giorno" Alle fronde dei salici"
- Da "Acqua e terre" : "Ed è subito sera" "

- A.Gramsci
- "Odio gli indifferenti" (1917)

- E. Vittorini-
- -da "Conversazione in Sicilia" " Il mondo offeso"

- G. Tomasi De Lampedusa –
- da "Il Gattopardo" " Il sonno dei Siciliani"

- L. Sciascia
- "Una storia semplice"
- Dario Fo
- " Mistero buffo" la nascita del giullare

- Primo Levi
  "se questo è un uomo"

20. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche relative ad un modulo di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, in quanto nessun docente del consiglio di classe è in possesso di certificazione linguistica richiesta per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA TOPOGRAFIA DOCENTI GERVASI GIUSEPPE
SPINOSA VINCENZO

CONOSCENZE
Gli alunni, sulla base del percorso didattico svolto durante il seguente anno scolastico, hanno acquisito complessivamente una sufficiente preparazione generale sugli argomenti specifici del corso.

COMPETENZE
Emergono, all'interno della classe divergenze per quanto riguarda le competenze nella formazione
di base.

ABILITÀ
Alcuni allievi hanno raggiunto livelli di discreti, grazie alla spiccata predisposizione per le materie scientifiche e al grande spirito di motivazione.

METODOLOGIA
Il programma è stato svolto trattando gli argomenti con lezioni frontali e con esercitazioni pratiche, colloquio diretto per affrontare i nuovi argomenti partendo da elementi propedeutici; fotocopie da altri testi per favorire la comprensione degli argomenti svolti. Ho cercato di interessare e stimolare continuamente la partecipazione degli alunni al dialogo educativo utilizzando la lezione interattiva con discussione guidata e cercando, per quanto possibile, di procedere facendo scaturire deduzioni dalle stesse osservazioni degli alunni. L'utilizzo del CAD, è servito da stimolo per gli alunni nell'apprendimento delle nozioni fondamentali della professione.

MATERIALI DIDATTICI
"Misure, rilievo, progetto" vol. 3 di Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri– ed. ZANICHELLI

SPAZI
Laboratorio informatico: utilizzo del software autocad –Webinair.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Per i criteri di valutazione ho tenuto conto degli effettivi livelli di competenza raggiunti dagli allievi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti tecnici presentati e di altri elementi come interesse, partecipazione, impegno e attitudini per la materia. In particolare si è valutato il profitto globale e/o particolare sulla base dei risultati delle prove orali scritte e grafiche e dalla frequenza e dalla partecipazione sia in modalità sincrona e asincrona tramite la piattaforma digitale.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA TOPOGRAFIA DOCENTI GERVASI GIUSEPPE
SPINOSA VINCENZO

CALCOLO DELLE AREE
Metodi numerici: aree di figure elementari; formula di camminamento; aree di poligoni per coordinate polari dei vertici, aree di poligoni per mezzo delle coordinate cartesiane dei vertici (formule di Gauss).
Metodi grafo numerici: Formula di Bézout; Formula di Cavalieri, Simpson.
Metodi grafici: Integrazione grafica.
Metodi meccanici

DIVISIONE DELLE AREE

Calcoli preliminari: suddivisione di aree in parti direttamente a valori assegnati (riparti).
Appezzamenti di uguale valore unitario: divisione di un triangolo con dividenti che escono da un vertice; divisione di un triangolo con dividenti uscenti da un punto qualsiasi del perimetro; divisione di un triangolo con dividenti parallele e perpendicolari ad un lato.

SPOSTAMENTO DEI CONFINI
Spostamento di un confine

SPIANAMENTI
Spianamento a piano orizzontale di quota prestabilita; spianamento a piano orizzontale di compenso. Spianamenti inclinati di piano prestabilito, Spianamenti inclinati di compenso.

- PROGETTO STRADALE

REDAZIONE DEL PROGETTO
Generalità sulle strade, traffico della trentesima ora. Classificazione delle strade. Elementi della carreggiata. Fasi del progetto stradale: Studio della planimetria (tracciolino, poligonale d'asse, inserimento di curve circolari). Elementi di una curva circolare. Determinazione del raggio in funzione delle caratteristiche di aderenza del manto stradale velocità limite al ribaltamento e sbandamento. Curve di transizione (clotoide, cenni).Profilo longitudinale e problemi sulle livellette (calcolo delle quote rosse); Sezioni trasversali e calcoli relativi (sezioni tipo: in rilevato, in sterro, a mezza costa; larghezza di occupazione di una sezione; calcolo dell'area di una sezione). Calcolo analitico dei volumi del solido stradale con il metodo delle sezioni ragguagliate (solido compreso fra sezioni omogenee; solido compreso fra sezioni non omogenee; solido compreso fra sezioni miste). Diagramma delle aree. Diagramma dei volumi.

CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

OPERAZIONI DI TRACCIAMENTO SUL TERRENO
Picchettamento delle curve circolari (per perpendicolari alla tangente;
per perpendicolari alla corda;

RETTIFICA DEI CONFINI
Rettifica di confini bilateri e trilateri

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE BARBAGALLO GIUSEPPE

CONOSCENZE

I risultati solo per una piccola parte degli alunni sono soddisfacenti in termini di conoscenze. Per tutti gli argomenti trattati, vista la complessità degli stessi, si è data più importanza agli aspetti pratici ed alle esercitazioni che alle dimostrazioni teoriche.

COMPETENZE

Gli alunni che hanno mostrato impegno e costanza nello studio sono in grado di affrontare con successo la maggior parte dei problemi matematici che inevitabilmente si incontrano nelle discipline tecnico-professionali ed hanno acquisito tutte le abilità adeguate al proseguimento degli studi a livello universitario.

ABILITÀ

Una piccola parte degli alunni, riescono senza alcuna difficoltà, a scegliere il metodo più idoneo alla risoluzione dei problemi proposti. Alcuni riescono ad analizzare criticamente e ad applicare quanto appreso nel percorso matematico affrontato e a collegare i contenuti disciplinari alle altre discipline.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento di un accettabile livello di profitto e una più alta omogeneità tra gli elementi della scolaresca, senza nel contempo demotivare i più meritevoli, nello svolgimento del programma, si è tenuto conto della reale situazione degli allievi e i contenuti sono stati scelti non seguendo soltanto un criterio interno alla disciplina ma anche un criterio interdisciplinare collegando la matematica ai campi scientifico-tecnologico e favorendo quindi, ove possibile, il carattere interdisciplinare con gli argomenti delle materie tecniche e professionali previste dal corso di studi.
Il percorso didattico ha spesso subito qualche variazione, nel senso che alcuni argomenti sono stati sviluppati più ampiamente e dettagliatamente di altri, il tutto in subordinato alla recettività e al livello di profitto raggiunto dagli alunni.

MATERIALI DIDATTICI
- Libro di testo
- Appunti dettati dal docente
- Sussidi informatici e materiale condiviso sulla piattaforma weschool

SPAZI
- Aula, Laboratori di informatica.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE BARBAGALLO GIUSEPPE

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Le verifiche sono state effettuate mediante interrogazioni orali, questionari relativi ai contenuti oggetto di studio, compiti scritti assegnati in classe e per casa, interventi durante le lezioni al fine di accertare il livello di conoscenza, il grado di comprensione, le capacità di applicazione e le abilità acquisite dai singoli allievi, nonché per scoprire le capacità creative, organizzative e produttive, presenti negli studenti. Sono state effettuate periodicamente esercitazioni individuali, con valore di verifiche formative, che hanno permesso di intervenire in modo mirato e individualizzato sulle difficoltà di ciascun alunno nonché, di valutare le strategie metodologiche messe in funzione nell'attività educativo-didattica allo scopo di attivare, qualora non fossero stati raggiunti gli obiettivi fissati, procedure più opportune. Per la valutazione durante le lezioni in DDI sono stati utilizzati i seguenti strumenti: presenze in videolezione, restituzione compiti, partecipazione/motivazione, impegno, verifiche orali, prove strutturate, esercizi o test, compiti di realtà.
La valutazione finale, ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove ma anche dell'impegno, della continuità nello studio, della partecipazione all'attività didattica in presenza e in DDI e alle attività extracurricolari, dei significativi progressi individuali rispetto alla situazione di partenza e della storia personale di ogni alunno.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1 : STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI E TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Richiami sullo studio completo di funzioni e relative rappresentazioni grafiche. Teoremi sulle funzioni derivabili: Teorema di Rolle e Teorema di Lagrange.

MODULO 2 : CALCOLO INTEGRALE E APPLICAZIONI.

Primitive di una funzione. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione delle funzioni razionali fratte, integrazione per parti. Calcolo dell'integrale definito. Teorema di Archimede. Calcolo dell'area di una superficie piana limitata da una o più curve. Confronto con i metodi di integrazione numerica studiati in Topografia e valutazione dell'errore. Applicazione degli integrali per il calcolo del momento d'inerzia.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE BARBAGALLO GIUSEPPE

MODULO 3 : MATRICI E VETTORI

Matrici e determinanti. Proprietà e calcolo dei determinanti. Regola di Sarrus. Algebra delle matrici. Teorema di Binet. Sistemi di n equazioni lineari in n incognite. Metodo di Cramer. Rango di una matrice. Sistemi di n equazioni lineari in m incognite. Teorema di Rouchè-Capelli.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

Mi corre l'obbligo di precisare che la mia didattica è stata fortemente condizionata, nella trattazione degli argomenti affrontati, dall'utilizzo della DAD. Data l'esiguità numerica degli alunni della classe (in tutto 10) si sarebbe potuto prevedere e disporre la presenza al 100% degli studenti allorquando se ne è deciso il rientro a scuola. Tuttavia si sono volute privilegiare le norme precauzionali anticovid.
Tutto ciò ha reso complessa e parzialmente demotivante la fruizione da parte degli studenti delle finalità educative degli argomenti affrontati nelle mie discipline.

STRUMENTI DIDATTICI E METODI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO
Tutti gli argomenti proposti all'attenzione degli studenti sono stati trattati partendo da un approccio storico-problematico. Il momento dell'esposizione in DAD e quello dell'interazione dialogica con la classe sono stati costantemente "faticosi" e dare modo agli alunni di partecipare in modo attivo chiarendo qualsiasi perplessità attraverso il confronto diretto col docente e con i compagni è stato, a volte, estremamente difficile. Le proposte didattiche sono state operate prestando attenzione agli aspetti interdisciplinari dei temi affrontati ed alle difficoltà logistiche da dover affrontare giorno dopo giorno nella quotidianità DAD

Contenuti Disciplinari

Nello svolgimento del programma di italiano, ho privilegiato le grandi correnti di idee e gli autori più rappresentativi, con riferimento attraverso cenni sintetici, alle manifestazioni minori del contesto in cui sono collocati. La scelta antologica è caduta su testi esemplificativi di un movimento, di un singolo autore, di un genere, di uno stile, di una poetica, al fine di far cogliere agli allievi "l'interna dinamica della storia letteraria"; essa è stata in ogni caso guidata dall'esigenza di coniugare al senso "culturale" il valore "formativo".
L'esposizione organica del panorama letterario parte dal Realismo di fine Ottocento e arriva fino alla prima metà del Novecento, con alcune "puntate" (tendenze e autori più significativi) relative alla seconda metà del Novecento. Fatta eccezione per Pascoli, Svevo e Pirandello, per altre significative posizioni del Verismo e del Decadentismo italiano (mi riferisco in particolare ad alcune espressioni della poesia cosiddetta "pura" o "della parola" o "ermetica") per altri autori a noi più vicini mi sono limitata ad una breve sintesi e ad un'analisi testuale. La classe ha partecipato durante gli anni precovid alle attività del progetto di educazione alla Legalità "una città per la Costituzione" che ha rappresentato (un contenitore di iniziative laboratoriali sui temi della Costituzione (teatro civile e laboratori di arti figurative) prezioso per la loro formazione civica Gli allievi hanno seguito le attività programmate in genere con interesse e partecipazione nel complesso attenta, attiva e in qualche caso costruttiva anche se non sempre adeguata. Qualcuno ha evidenziato una certa riluttanza ad attuare un metodico e costante lavoro di rielaborazione personale.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

Conoscenze

Il livello di preparazione sui contenuti proposti può dirsi mediamente sufficiente in qualche caso buono. Qualche allievo manifesta ancora conoscenze un po' parziali e frammentarie del programma svolto, a causa di un rapporto di discontinuità con lo studio e in qualche caso con la frequenza.

Competenze

Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti in modo omogeneo da tutti gli allievi, ma la maggior parte di loro sono riusciti a sviluppare in maniera, nel complesso, accettabile le competenze linguistiche, quelle logico-argomentative e di sistemazione dei dati e materiali di studio; qualche allievo non è riuscito a colmare del tutto le lacune di base.

Abilità
Quasi tutti gli alunni (sempre con le dovute differenze personali) sono capaci di:
comprendere e analizzare un testo poetico;
stabilire, se opportunamente guidati, collegamenti e differenze tra gli autori, contestualizzando il tutto;
integrare e collegare le conoscenze relative agli argomenti e problemi affrontati nell'area storico-letteraria;
cogliere il rapporto modernità-classicità e quindi il "potenziale-trasgressivo" di un autore o di un movimento nei confronti delle codificazioni culturali e stilistiche del suo tempo;
raffrontare criticamente opere simili per temi, ma diverse per ideologie;
valutare gli argomenti trattati

Contenuti trattati

Il Realismo di fine ottocento
Società e cultura
Positivismo- Naturalismo- Verismo.
Zola e il romanzo sperimentale
Il romanzo verista
G. Verga e il "Ciclo dei vinti"
Da Mastro Don Gesualdo "La morte di Mastro Don Gesualdo"
Da "I Malavoglia" "La Prefazione"

Le proposte culturali all'inizio del 900
Crisi del Positivismo e Decadentismo –
Il fanciullino e il superomismo (temi e miti)
Le avanguardie
Futurismo –
Marinetti"Il Manifesto"–

G.Pascoli : -Il nido - Il fanciullino - l'ideale nazionalista – e il socialismo
Da "I Canti di Castelvecchio"" Il gelsomino notturno-" Da "Myricae" "Lavandare" -"

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

I.Svevo - Il flusso di coscienza e la psicanalisi

"La Coscienza di Zeno" " la profezia di un'apocalisse cosmica" "Il Fumo"

L.Pirandello : Il tema della pazzia- Il relativismo. Le novità del teatro pirandelliano -"
"L'Umorismo" e "Il fu Mattia Pascal"

La nuova poesia tra le due guerre –" L'Ermetismo"

G. Ungaretti – Il dramma storico-
da " L'Allegria" :San Martino del Carso. - Mattina- Soldati- Veglia – In memoria

S. Quasimodo- Da "Giorno dopo giorno" Alle fronde dei salici"
Da "Acqua e terre" : "Ed è subito sera" "

Il Neorealismo e il nuovo impegno dell'intellettuale

A. Gramsci da "I quaderni dal carcere" e "Odio gli indifferenti" (1917)

E. Vittorini- da "Conversazione in Sicilia" "Il mondo offeso"

G. Tomasi De Lampedusa – da "Il Gattopardo" "Il sonno dei Siciliani"

L. Sciascia "Una storia semplice"

Dario Fo "Mistero buffo" la nascita del giullare

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per quanto concerne il programma di Storia il lavoro ha privilegiato gli aspetti economico-sociali e ideologico-politici, intendendo sempre l'indagine storica come "rapporto dialettico" tra passato e presente. Inoltre, considerata la finalità della storia, "vista come insegnamento a valutare e a non ripetere gli errori del passato, per fornire ai giovani una prospettiva di cambiamento e di alternativa ai dominanti modelli fallimentari sperimentati, attraverso lo studio si è cercato di sconfiggere l'atteggiamento "rinunciatario" assai diffuso tra i giovani, intrisi di profondo pessimismo, intorno al fatto che le cose possano cambiare in meglio; quindi ho cercato di rendere i miei allievi, richiamandoli al senso di responsabilità sociale, consapevoli che la storia non scaturisce soltanto dal conflitto, ma anche "dalla laboriosa e cosciente partecipazione di ciascuno alla ricerca di una soluzione dei problemi umani". In ogni caso, l'azione didattica è stata volta soprattutto a sviluppare negli allievi le capacità di: cogliere l'interdipendenza delle sfere dell'attività umana (condizione economiche, organizzazione e condizione di vita e di cultura delle diverse classi sociali, organizzazione politica porsi criticamente di fronte ai fatti storico-culturali, previa distinzione dei due momenti dell'interpretazione e della valutazione dalla narrazione degli stessi; diventare "esperti di umanità" ;capire ed apprezzare certi valori fondamentali sanciti dalla nostra Costituzione come: tolleranza, libertà, democrazia, eguaglianza giustizia. amor per il proprio Paese.
L'esposizione del programma di storia inizia dalle vicende del nostro Risorgimento e arriva agli avvenimenti della prima metà del Novecento, con alcune "puntate" nel periodo attuale. Il corso è stato seguito in genere con interesse, attenzione e talora attiva e costruttiva partecipazione; ma non sempre, nel complesso, regolare e puntuale per un gruppetto di allievi è risultato il lavoro di revisione a casa. Come per l'italiano fanno eccezione alcuni allievi che hanno maturato una discreta capacità espositiva nel cogliere i nessi struttura-sovrastruttura che nei processi storici presi in esame determinano l'evolversi delle civiltà contemporanee.

Conoscenze
Nel complesso, la maggior parte degli allievi ha raggiunto un accettabile livello di conoscenza delle vicende storiche studiate.

Competenze
Gli allievi, sempre con le dovute differenze, sanno nel complesso:
valutare criticamente gli esiti di un processo storico;
distinguere fra le cosiddette cause di un fatto storico gli antecedenti più profondi e determinanti da quelli occasionali.

Abilità
Quasi tutti gli allievi (naturalmente con le dovute differenze) sono, nel complesso, capaci di:
consultare le fonti;
cogliere il senso del "continuo" e del "diverso", quindi comparare passato e presente;
- Gli allievi, nella quasi totalità dei casi malgrado un impegno non sempre costante e tempestivo hanno sviluppato la capacità di cogliere le connessioni esistenti tra interessi individuali o relativi ad un determinato gruppo sociale e quelli collettivi, fra esigenze economiche e motivazioni culturali e politiche.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

STRUMENTI DIDATTICI E METODI UTILIZZATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO
Tutti gli argomenti proposti all'attenzione degli studenti sono stati trattati partendo da un approccio storico-problematico e l'ausilio di materiale audiovisuale e cinematografico. Il momento dell'esposizione in DAD e quello dell'interazione dialogica con la classe sono stati costantemente "faticosi" e dare modo agli alunni di partecipare in modo attivo e chiarire qualsiasi perplessità attraverso il confronto diretto col docente e con i compagni è stato estremamente difficile. Le proposte didattiche sono state operate prestando attenzione agli aspetti interdisciplinari dei temi affrontati ed alle difficoltà logistiche da dover affrontare giorno dopo giorno nella quotidianità DAD.

PROGRAMMA DI STORIA

- IL MOVIMENTO RISORGIMENTALE ITALIANO
  - L'Italia della Restaurazione
  - Il dibattito sull'Unità : Democratici- Socialisti Risorgimentali – Liberali
  - Gli eventi del 48
- LA CONQUISTA DEL'UNITA'
  - Il Piemonte e Cavour
  - L'Unità

L'ITALIA DELLA DESTRA

- I caratteri dello Stato unitario:

dal punto di vista politico - economico - sociale e finanziario

DALLA SINISTRA ALLA CRISI DI FINE SECOLO

- I caratteri dello Stato unitario:

dal punto di vista politico - economico - sociale e finanziario

- Crispi (Politica interna ed estera)
- La crisi di fine secolo

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE FIUMARA MARIA PIA

L'ITALIA DI GIOLITTI

- Politica interna ed estera di Giolitti ; Politica economica -I nuovi orientamenti nella chiesa cattolica;
- La Grande guerra - L'ingresso dell'Italia nel conflitto (Interventisti e neutralisti);
- Il dopoguerra e il mito della "Vittoria mutilata"

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL 29"

IL FASCISMO

- Il Movimento fascista e il Partito fascista al potere ;
- La dittatura fascista : Politica interna e politica estera

- La Germania del dopoguerra e il Nazismo
  - La crisi della Germania repubblicana; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; La Germania nazista
  - La seconda guerra mondiale
  - L'antifascismo e la resistenza
  - L'Italia del secondo dopoguerra
  - Cenni: Gli anni '60

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE MUSUMECI GIUSEPPA CARMELA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano biblico e con i principi laici promossi dalla Costituzione Italiana, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto globalizzato – multiculturale multietnico.
CONOSCENZE	La laicità della Costituzione, garanzia del rispetto della dignità e libertà della persona umana.
ABILITÀ	Riconoscere che valori umani e cristiani, promossi da Gesù nel Vangelo, quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sè e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana sono ripresi e ribaditi all'interno della Costituzione Italiana.
METODOLOGIA	• Lezione frontale • Problem solving • Brainstorming • Lezione dialogata • Ricerca individuale e/o di gruppo • Lavoro di gruppo
MATERIALI DIDATTICI	• Libro di testo • Eventuali supporti informatici • Fotocopie • Visione film/documentari
SPAZI	Aula multimediale
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA:	Test Questionari Relazioni Temi Realizzazione PowerPoint
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI IN DAD:	YouTube - PowerPoint – Mappe concettuali – RayPlay (Learning)
CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI	• Scoprire la propria complessità; • Imparare ad incontrare la complessità dell'altro e a riconoscersi "DIVERSAMENTE DIFFERENTI". • Costituzione Italiana art. 2 – 3 - 7 – 8 - 19 – 20. • SOCIETA' LIQUIDA - LAVORO LIQUIDO - PAURA LIQUIDA - RELIGIONE LIQUIDA. • Beni culturali religiosi. • L'amore di coppia oggi.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA ECONOMIA ED ESTIMO DOCENTI MESSINA CARMELO
SPINOSA VINCENZO

CONOSCENZE:

Estimo Generale. Aspetto economico. Metodo di stima. Procedimenti di stima.
Estimo civile.

Stima dei fabbricati. Stima delle aree edificabili. Assicurazione e stima dei danni. Estimo condominiale. Estimo legale: Servitù, Successioni, Generalità, tipi di successione Stima dell'asse ereditario e della massa dividenda Formazione delle quote ereditarie Generalità, stima delle indennità nei casi di espropriazione totale, parziale e occupazione temporanea secondo quanto stabilito dal Testo unico D,P.R. n° 327/2001 Estimo territoriale e ambientale – CENNI Stima della nuda proprietà

Estimo catastale: catasto terreni, catasto edilizio, catasto fondiario, tavolare.

COMPETENZE
Avere la conoscenza dei principi teorici dell'estimo. Comprendere i criteri ed il metodo di stima Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti l'ambito edilizio. Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti aree, danni e condominio. Conoscere le funzioni del catasto terreni e del catasto edilizio e del tavolare

ABILITÀ
Acquisire la capacità di compilare tutte le fasi del procedimento di stima. Saper redigere una relazione tecnica di stima completa in tutte le sue parti.

Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali.

METODOLOGIA:
Didattica laboratoriale, lezioni frontali con relativa discussione e cooperative learning, E' stata mia cura una rimodulazione dello schema di programmazione delle attività stilato ad inizio anno scolastico, nonché la modifica e l'adattamento dei mezzi, degli strumenti e dei criteri di valutazione nel processo di insegnamento/apprendimento della disciplina.

MATERIALI DIDATTICI
Le diffuse applicazioni Web di Google (Weschool, Calendar, Classroom, MEET, Gmail ecc..) che permettono l'attuazione della DAD in modalità sincrona ed asincrona.
Risorse: testo in uso, approfondimenti tratti da diversi testi

SPAZI

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza professionale propria del profilo, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, restituzione e chiarimento della stessa. Le verifiche e la valutazione rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal PTOF Riunione per Dipartimenti e Cdc rispettando la dimensione DOCIMOLOGICA.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA ECONOMIA ED ESTIMO DOCENTI MESSINA CARMELO SPINOSA VINCENZO

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Aspetto economico. Metodo di stima. Procedimenti di stima. Stima dei fabbricati. Stima delle aree edificabili. Assicurazione e stima dei danni. Estimo condominiale. Estimo legale: Servitù, Successioni, Generalità, tipi di successione Stima dell'asse ereditario e della massa dividenda Formazione delle quote ereditarie Generalità, stima delle indennità nei casi di espropriazione totale, parziale e occupazione temporanea secondo quanto stabilito dal Testo unico D,P.R. n° 327/2001 Estimo territoriale e ambientale – CENNI Stima della nuda proprietà Estimo catastale: catasto terreni, catasto edilizio, catasto fondiario, tavolare.

I

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE PATANE SONIA

CONOSCENZE

- Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia idiomatica per esprimere intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali;
- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati;
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro;
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete;
- Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di lingua inglese, riguardanti perlopiù gli ambiti legati alle materie di indirizzo, e in raccordo con la programmazione di classe;

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo;
- Saper utilizzare il lessico e le strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto, su argomenti finalizzati alla comunicazione aziendale, al settore economico e socioculturale;
- Saper produrre testi scritti finalizzati alla comunicazione nel settore di indirizzo (appunti, paragrafi, relazioni, personali e documenti, trattazioni sintetiche, quesiti a risposta singola);
- Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo;
- Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi di carattere tecnico;
- Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue (anche online) in modo autonomo

ABILITÀ

- Comprendere e produrre/utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico- professionale specifico;
-Interagire in L2 utilizzando adeguatamente le strutture morfo-sintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali indicati;
- Produrre brevi relazioni e sintesi, coerenti e coesi;
- Comprendere messaggi orali;
- Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Tradurre in italiano brevi testi scritti;

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE PATANE SONIA

- Uso di strutture morfo-sintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro;
- Capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari;

METODOLOGIA

Metodo comunicativo, cooperative learning, Tutoring, Attivita' di produzione orale, come role play, lavori di gruppo, esercizi vari, questionari, completamento di dialoghi ed esercizi comunicativi di vario genere

MATERIALI DIDATTICI

- libro di testo
- audio cd
- schede di recupero e consolidamento
- mappe concettuali, sintesi guidate, attività online, videoconferenze, video

Piattaforme online (weschool, zoom, Skype)

SPAZI

LIM
Aula scolastica
Piattaforme online (weschool, zoom, Skype)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto riguarda il periodo posteriore all'avvio della didattica a distanza, i criteri di valutazione per le prove sono stati quelli riportati nel P.T.O.F. Per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente.

Durante la DAD sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

- la rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni;
- il diverso livello di interazione;
- il rispetto dei tempi di consegna;
- le verifiche scritte sincrone (Instant);
- i colloqui orali in videoconferenza alla presenza degli alunni della classe.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE PATANE SONIA

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- HOUSE INSTALLATIONS:
Building installations; Electrical systems; Heating systems; Ventilation and air conditioning; Plumbing systems; Drain-waste-vent systems; Renewable source energy systems; Sustainable houses; Smart houses.

-VOCABULARY: Building installations; Home renowable energy systems; Sustainable houses.

-RESTORING AND RENOVATING: Restoration; Renovation; Energy retrofitting; Barrier removal; Adaptive reuse; Urban renewal.
-VOCABULARY: Architectural conservation; House updating; Universal design devices; Repurposing places.

- URBAN DEVELOPMENT:
Ancient urban planning,; Medieval towns, Tudor times; Renaissance towns; Baroque towns; Industrial towns; The 19th century; The 20th century; Contemporary trends; Case study: Italian Sprinkling.
-VOCABULARY: Past urban patterns; Modern urban patterns.

-ARCHITECTURE: THE BEGINNINGS: Prehistoric architecture; Greek architecture; Roman architecture; Romanesque architecture; Norman castles; Gothic architecture; Renaissance architecture; Palladio and Palladianism

-VOCABULARY: Architectural styles; Structures

-ARCHITECTURE: MODERN AGE: Baroque architecture; Neoclassicism; Cast-iron architecture; Art Nouveau; Modernisme: Antoni Gaudì

- VOCABULARY:

Architectural styles

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA STORIA DOCENTE PATANE SONIA

-ARCHITECTURE: CONTEMPORARY TRENDS: Modernist architecture; Italian Rationalism; Le Corbudier; Frank Lloyd Wright; Postmodernism; Deconstructivism; Sustainable architecture; High Tech.

VOCABULARY:

-Architectural Style

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE DOCENTE ROTILI PINO

Obiettivi realizzati nell'ambito della materia, in termini di:

CONOSCENZE

Gli allievi, hanno memorizzato le modalità esecutive di certe azioni, le sanno sufficientemente selezionare e utilizzare su specifica richiesta, conoscono il loro significato e sanno rendere conto immediato delle proprie azioni. Più che sufficienti le conoscenze anatomo-fisiologiche del corpo umano; Il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive; la correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi; conoscere le norme di prevenzione e gli elementi di primo soccorso.

COMPETENZE

La maggior parte di loro sa valutare l'azione eseguita e il suo esito in rapporto all'intenzione e allo scopo diretto; sa adattare la propria condizione motoria rispetto a variazioni contestuali;

ABILITÀ

Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva con autovalutazione del lavoro svolto. Quasi tutti sanno riportare le proprie competenze motorie a qualunque situazione, indipendentemente dalla somiglianza con quello di apprendimento; hanno elaborato il concetto di squadra e quindi di collaborazione reciproca.

1) Saper eseguire correttamente:
Fondamentali di squadra
Fondamentali individuali
Arbitraggio
2) Saper eseguire correttamente esercizi di:
Potenziamento fisiologico
Coordinazione generale
Coordinazione specifica
Scioltezza articolare
Allungamento
3) Saper impostare e dirigere il riscaldamento motorio generale.

METODOLOGIA

Sono state adottate entrambe le metodologie didattiche, l'Analisi Specifica (Induttiva) e la Globale Aspecifica (Deduttiva) a seconda dell'argomento trattato.

MATERIALI DIDATTICI e SPAZI

Le lezioni pratiche e/o teoriche si sono svolte in presenza, in dad o miste, in aula, nella palestra, negli spazi esterni nel rispetto delle normative anti covid19 sono stati utilizzati tutti i mezzi naturali a disposizione (scaloni, ostacoli e piste negli spazi dell'istituto). Gli argomenti previsti dalla programmazione sono stati trattati con l'ausilio del libro in adozione, di appunti e ricerche sul web.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE DOCENTE ROTILI PINO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto concerne i criteri di valutazione dell'apprendimento degli allievi sono stati adottati tre metodi:

1) Osservazione oggettiva, atta a rilevare la partecipazione, l'impegno e la condotta.

2) Verifiche pratiche, tramite prove attitudinali inerenti sia le fasi di riscaldamento motorio che le attività sportive.

3) Verifiche teoriche per rilevare il grado di conoscenza e competenza personale relativa alle caratteristiche proprie delle attività motorie e alle regole sportive, agli argomenti trattati durante l'anno scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Attività in cui predomina il lavoro di resistenza:
corsa su distanza programmata, con ritmo alterno e con superamento di ostacoli naturali e predisposti.
Tecniche di recupero: esercizi respiratori e di rilassamento.
Es. a carico naturale e con piccoli carichi.
Es. a corpo libero: es. del capo e del busto; es. per gli arti superiori e inferiori; es. di mobilizzazione articolare; es. semplici e combinati in decubito prono e supino.
Esecuzioni ripetute ai piccoli attrezzi personali.
Rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio: es. in sospensione.
Orientamento e localizzazione degli oggetti nello spazio; valutazione delle distanze, delle traiettorie e della velocità.
Teoria:
Atletica leggera: campo di atletica e sue caratteristiche. Salti in elevazione: alto e con l'asta. Salti in estensione: lungo e triplo. Lancio del disco, del martello, del giavellotto, del vortex e getto del peso.
Corsa di velocità, mezzo fondo, fondo, di resistenza, staffette, ostacoli. Maratona e marcia.

Giochi di squadra: pallavolo
Piramide alimentare e alimentazione corretta, valori dei cibi in calorie
Il corpo umano: Apparato muscolare e apparato scheletrico; apparato cardiaco e circolatorio; elettrocardiogramma e sua utilità, apparato respiratorio; Primo Soccorso, nomenclatura degli esercizi.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
DOCENTI RIGANO FERDINANDO
SPINOSA VINCENZO

CONOSCENZE
Visione generale dei molti fattori che influiscono sulla qualità degli edifici residenziali.
Origine delle case di abitazione la loro evoluzione i tipi storici e moderni di distribuzione con le relative dimensioni e i diversi raggi di influenza.
Caratteristiche fisico-meccanica delle terre e indagini di laboratorio. Interazione terreno struttura.
Normativa inerente le opere di fondazione e la tipologia delle fondazioni.
Spinta delle terre le tipologie di opere di sostegno e le verifiche di sicurezza.
Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici.
Principi della normativa urbanistica e territoriale Competenze istituzionali nella gestione del territorio, principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici.

COMPETENZE
I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:
Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

ABILITÀ
Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici. Organizzare e dimensionare gli edifici pubblici e gli spazi pubblici in relazione alla destinazione d'uso, con particolare riguardo al superamento delle barriere architettoniche. Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. Saper utilizzare i diagrammi relativi alle reazioni di sottofondo per il calcolo delle opere di fondazione. Saper applicare i coefficienti parziali di sicurezza. Saper effettuare le verifiche con il MSL della capacità portante del terreno. Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
DOCENTI RIGANO FERDINANDO
SPINOSA VINCENZO

METODOLOGIA
Il programma è stato svolto alternando alle lezioni teoriche esercitazioni in classe, che corrette e valutate sono stati oggetto di revisione collettiva ed hanno consentito a ciascun alunno di esporre i concetti acquisiti e le esperienze maturate al fine di raggiungere una maggiore partecipazione all'attività didattica ed una uniformità di crescita formativa.
Durante le spiegazioni sono state effettuate delle pause per esaminare l'atteggiamento e l'attenzione degli allievi relativamente agli argomenti trattati ed accertarne l'apprendimento.
Gli argomenti sono stati trattati con: Lezioni teoriche frontali e partecipate; esercitazioni in classe; ricerca e lavoro individuale e di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI
libri di testo: "progettazione costruzioni impianti - volume 2a + volume 2b + volume 3" - Autore: Carlo Amerio-Umberto Alasia - casa editrice SEI.
Testo delle vigenti normative in materia COSTRUZIONI
Tutti i sussidi specifici messi a disposizione dalla scuola (supporti informatici)
Partecipazione online a convegni; tavoli di studio; diretta Streaming.

SPAZI
Aule scolastiche e virtuali; Laboratori; Sussidi multimediali

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Le tipologie di verifiche previste sono lo svolgimento di attività in forma scritta o la produzione di elaborati informatici, l'esposizione orale e la lezione partecipata. La valutazione non si è limiterà al controllo formale della padronanza delle abilità di elaborazione e delle capacità operative, ma coinvolgendo anche gli aspetti che attengono alla padronanza di linguaggio e alla capacità di sintesi di tutte le tematiche relative al programma svolto. A seguito dell'avvio dell'attività in DAD e nella modalità mista, si sono svolte delle prove scritte erogate attraverso gli strumenti della piattaforma WeSchool e verifiche orali online. Le verifiche sono state svolte sistematicamente, non solo con regolari interrogazioni, ma anche con semplici domande, coinvolgendo la maggior parte degli alunni.
In particolare per la valutazione d'ogni singolo alunno si è tenuto conto dei seguenti criteri:
situazione di partenza; impegno profuso; partecipazione in presenza ed a distanza (DID) ed interesse al dialogo educativo; preparazione specifica in funzione degli obiettivi prefissati; chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio; capacità di analisi critica e di rielaborazione. La valutazione rapportata in voto esprime il livello di preparazione raggiunto in termini di conoscenze, competenze e abilità, secondo la corrispondenza concordata dal consiglio di classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Tipi edilizi
Edilizia Residenziali e cultura del costruire; Autorimesse e parcheggi; Residenze per anziani Botteghe e chiostri.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
DOCENTI RIGANO FERDINANDO
SPINOSA VINCENZO

Meccanica del terreno e fondazioni
caratteristiche dei terreni; interazione terreno/fondazione; progetto plinto inerte; calcolo armature plinto elastico; modellazione della spinta del terreno; spinta attiva, passiva; tipologie delle opere di contenimento della terra; tipologie di muri di sostegno; stati limite di ribaltamento, scorrimento e raggiungimento del carico limite muro/terreno.

Storia della costruzione
L'architettura medievale; L'architettura rinascimentale; la rivoluzione industriale; il neoclassicismo; l'Art nouveau; Il Balloon frame e lo sviluppo delle citta americane; Le case degli operai all'inizio del Novecento; Le prairie houses; La nascita del Movimento moderno; Il razionalismo; L'architettura organica; La costruzione in Italia tra le due guerre.

La Gestione del territorio
Gli insediamenti; La Citta; I grandi spazi liberi; Le infrastrutture di rete; Il governo del territorio
La legge sull'esproprio del 1865; Le leggi speciali; Legge urbanistica del '42; Legge ponte e D.M. del 1968 ; Gli strumenti di pianificazione; Il piano territoriale regionale e paesaggistico; Il piano di coordinamento provinciale; Il piano regolatore generale ed intercomunale; Gli strumenti urbanistici attuativi ed esecutivi. I vincoli urbanistici e per la tutela dei beni culturali e paesaggistici; I vincoli edilizi.

Laboratorio di P.C.I.
Esercitazione progettuale insediamento residenziale; Progettazione unautorimessa; Residenza per anziani; Negozi tradizionali; Esercitazioni di tecnica urbanistica (indici e parametri nel dimensionamento urbanistico di un insediamento residenziale).

Educazione Civica
Cittadinanza attiva e digitale: Accelerazione delle procedure autorizzative della P.A.
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute: Progettazione integrata

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA SICUREZZA NEI CANTIERI DOCENTI BUTERA ELEONORA
SPINOSA VINCENZO

PREMESSA E CONDIZIONI INIZIALI DELLA CLASSE
La conoscenza della classe è avvenuta per gradi. Al mio insediamento ho trovato gli alunni in una situazione piuttosto omogenea sia per quanto riguarda le capacità di apprendimento, sia per il livello di preparazione di base. Così all'inizio si sono affrontati argomenti per sondare il grado conoscitivo e capire la reale condizione di preparazione che proveniva dal precedente anno scolastico e dalle esperienze fin a quel momento accumulate, poi si sono privilegiati i colloqui orali con riferimenti continui a temi e argomenti pregressi al fine di modellare il proseguimento della programmazione didattica sugli interessi e capacità di tutti gli alunni. Il dialogo in classe ha permesso progressivamente a tutti gli alunni di interessarsi alla materia e in particolar modo al programma di V classe che risulta essere molto attinente all'esercizio della professione, affinando principalmente la dimestichezza con la simbologia e terminologia tecnica.

Tutto questo ha spostato l'attenzione sul metodo di presentazione dei contenuti della materia. In relazione, infatti, al tipo di classe ed alle sue potenzialità, il programma è stato suddiviso in alcuni argomenti principali puntando sulla spiegazione in classe di concetti pratici ed esemplificati con l'ausilio dell'insegnante tecnico pratico.

CONOSCENZE
Sono state consolidate le conoscenze inerenti: il Testo unico per la sicurezza D.lgs 81/2008 e l'integrazione successiva con il D.Lgs 106/2009; La normativa vigente nel campo dei DPC e DPI; Conoscenza delle problematiche relative alle caratteristiche di cantieri di grosse entità e di cantieri più piccoli sia nel campo delle costruzioni pubbliche che private; i Ruoli di coloro che progettano, dirigono e lavorano nel cantiere relativamente le Opere provvisionali e la redazione di Elaborati tecnici; i Documenti che servono per la gestione dei lavori dalle fasi iniziali al Collaudo.

COMPETENZE
Individuazione delle strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello gli argomenti trattati; Individuazione del percorso più efficace per risolvere problemi inerenti le diverse tematiche; Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli o grafici; Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.

ABILITÀ
Sviluppo di capacità logico-deduttive e capacità di analisi e sintesi. Applicare correttamente i termini specifici nella trattazione delle diverse tematiche; Corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale; Mettere a punto in maniera autonoma un prodotto complesso di un Elaborato tecnico e riconoscere la gusta collocazione nell'iter della gestione del cantiere.

METODOLOGIA
Si è privilegiata una didattica che pone lo studente di fronte a compiti in forma di situazioni-problema, per porre gli studenti davanti a casi complessi da affrontare, in modo da poter osservare ciò che essi sanno fare con ciò che hanno appreso in relativa autonomia.

MATERIALI DIDATTICI
Quest'anno si è privilegiato l'uso del libro di testo per introdurre gli argomenti e si è integrato con appunti e mappe concettuali. Ogni argomento è stato trattato con un riferimento materiale interattivo da potere visionare anche in attività asincrona. Sono stati forniti modelli e fogli di calcolo per la redazione di elaborati tecnici specifici.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DISCIPLINA SICUREZZA NEI CANTIERI DOCENTE BUTERA ELEONORA

SPAZI
Lezioni in aula se in presenza o modalità mista, in DAD si sono attivate le aule virtuali con indicazioni comuni d'Istituto.
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione" per cui si è reso indispensabile un continuo riscontro delle presenze e soprattutto della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente su registro o su fogli a parte e, successivamente, la verifica degli apprendimenti. Si è proceduto anche alle verifiche di tipo sincrono e asincrono così da potere ridurre il divario tra alunni che riscontravano difficoltà in determinati giorni. Si sono usate lavagne virtuali per la raccolta di idee e contenuti come ausilio alla valutazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Modulo 1) DEMOLIZIONI E SCAVI
L'uso in sicurezza delle macchine di cantiere per gli scavi; Macchine per sollevamento terra; Obblighi e prescrizioni, tecniche e programma delle demolizioni; Le attività di scavo, rischi nei lavori di scavo, sistemi di protezione degli scavi.

ESERCITAZIONE PRATICA/SCRITTA: Ricerca su cantieri di diversa entità (La Sagrada Familia, l'Aeroporto di Osaka, Demolizione dell'ex Palazzo delle Poste a Catania).
ESERCITAZIONE PRATICA: Piano delle Demolizioni art.150-156 del D.Lgs 81/2008.

Modulo 2) SISTEMI COLLETTIVI DI PROTEZIONE ANTICADUTA E DPI
Cenni su Programma triennale OO.PP. Livelli di progettazione. I costi della sicurezza.
Lavori in quota e rischi caduta dall'alto; Opere provvisionali, bordi, parapetti, reti anticaduta.

ESERCITAZIONE PRATICA: Schema grafico di Ponteggio.

Modulo 3) I PONTEGGI
Il quadro normativo. Ponteggi fissi; Ponteggio a tubi e giunti, a telai prefabbricati; Ponteggi a sbalzo; Componenti del ponteggio, montaggio, uso e smontaggio, ponte su ruote. Calcolo semplificato Uomini-giorno.

ESERCITAZIONE PRATICA: Redazione di PiMUS.

Modulo 4) GESTIONE DEI LAVORI
Gli Elaborati tecnici fondamentali nei lavori pubblici: Computo metrico estimativo, Cronoprogramma, il Quadro economico e l'Elenco prezzi unitari, il Capitolato speciale d'appalto; La Contabilità lavori, Libretto delle misure, Registro di contabilità e i S.A.L.; il Certificato di pagamento.

ESERCITAZIONE PRATICA: Redazione di Cronoprogramma e Quadro economico.

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
EDUCAZIONE CIVICA TESTA MARIA CARMELA

CONOSCENZE

-Il programma svolto in questo ultimo anno scolastico, sul piano delle conoscenze, come disposto dalla L. 92/2019, si è incentrato nello studio delle tre aree tematiche, previste dalla legge.
1) con riferimento al modulo "Costituzione e Istituzioni europee" si è dato spazio alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, nella sua evoluzione storica, comparandola con le nuove istituzioni europee, alla luce della doppia cittadinanza. La conoscenza si è allargata avuto riferimento alle ragioni poste a fondamento del sostegno dell'integrazione europea e delle funzioni delle istituzioni dell'U.E.
2) con riferimento al modulo "Cittadinanza attiva e digitale" gli argomenti trattati, l'accelerazione delle procedure autorizzative e i tre paradossi globali del cibo, con particolare attenzione alle etichette alimentari, hanno posto l'obiettivo di conoscere l'organizzazione e le funzioni degli organi della P.A. alla luce dei nuovi principi della trasparenza e della efficacia e efficienza degli atti autorizzativi (procedimenti concessori etc...)per meglio leggere ed interpretare quanto declinato in tutto ciò che scorre sotto la nostra percezione.
3) con riferimento al modulo "Sostenibilità e diritto alla salute" l'attenzione si è incentrata sull'innovazione di filiera e nuovi prodotti alimentari, con particolare attenzione alla qualità, alla certificazioni, nonché alla progettazione integrata e alla ricerca e sviluppo delle energie alternative, il tutto alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030

COMPETENZE
Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all'U.E. ed a altri organismi internazionali, nonché individuare i limiti delle diverse istituzioni europee per il rilancio di una nuova progettualità europea.

Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale; le scelte operate dal nostro Stato nei rapporti con la comunità internazionale; collocare l'esperienza personale nello strato sociale della comunità nel rispetto dei valori della costituzione;

Comprendere l'importanza della funzione amministrativa e dei principi costituzionali che ne disciplinano l'esercizio, giusta la partecipazione consapevole e "aggiornata" dei cittadini.

ABILITA'

-Saper distinguere le diverse posizioni legate alla cittadinanza anche alla luce delle questioni connesse ai flussi migratori; sapere individuare l'organizzazione alla quale fare riferimento per la soluzione di un problema internazionale,

-sapere individuare l'organo europeo al quale fare riferimento per la soluzione di un problema comunitario;

-sapere riconoscere, in una data situazione, il profilo di un valore fondamentale costituzionalmente garantito; sapere applicare la disciplina di un diritto costituzionale in una controversia con lo Stato;

ALLEGATO 1

ANNO SCOLASTICO 2020/2021
EDUCAZIONE CIVICA TESTA MARIA CARMELA

-sapere individuare l'organo amministrativo competente e conoscere le nuove modalità di lettura di quanto ci circonda;

- sapere cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra le innovazioni e le nuove progettazioni;

METODOLOGIA

Oltre alle lezioni frontali, che sono state regolarmente svolte fino al 24 ottobre 2020 e riprese al 50% dall'08.febbraio u.s., per l'emergenza Covid-19, le lezioni, senza soluzioni di continuità, sono state erogate online sulla piattaforma Weschool, (peraltro già nota agli studenti dallo scorso anno) fornendo sia all'insegnante sia ai discenti, la possibilità di sperimentare tutte le funzioni offerte dalla piattaforma stessa, con organiche lezioni in "live" e verifiche effettuate in varie modalità, che hanno permesso di poter monitorare con costanza il regolare svolgimento dl quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

MATERIALI DIDATTICI

Lezioni con ausilio di slide, commenti di quotidiani, utilizzo internet per ricerche. L.I.M..

SPAZI

Aula scolastica, locali scolastici (laboratori) piattaforma virtuale

CRITERI e STRUMENTI DI VALUTAZIONI ADOTTATI

Oltre ai criteri e agli strumenti di valutazione adottati in sede di programmazione iniziale, si è valutato alla luce delle griglie di valutazioni annesse deliberate dal CdC a seguito della didattica a distanza, oltre a tener conto del comportamento degli alunni prima e dopo la DaD ed infine, a seguito della DaD, sono stati utilizzati anche gli esiti delle verifiche online.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI

Con riferimento al programma svolto, ci si riporta nei dettagli, all'allegato programma così come da programmato iniziale.

ALLEGATI 2

Allegati 2 a TABELLA DEI CRITERI DOCIMOLOGICI DI VALUTAZIONE

Allegati 2 d VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegati 2 b GRIGLIA DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA

Allegati 2 a RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 2a

TABELLA DEI CRITERI DOCIMOLOGICI DI VALUTAZIONE adottata dal Collegio dei Docenti dell'IISS di Riposto

VOTO/ livello competenze	RENDIMENTO	DESCRITTORI	
10/9 Avanzato	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creatività, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
8 Intermedio	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'applicazione. Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
7 Intermedio	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.

		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
6 Base	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione guidata e senza errori.
5 Base	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette.
		Abilità	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata.
4/3	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche.
		Abilità	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico.
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali.
2			Viene attribuito soltanto in caso di rifiuto e/o non svolgimento della prova di verifica proposta

ALLEGATO 2b

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Di seguito la griglia di valutazione del comportamento con preciso riferimento a quanto contenuto nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Voto	Descrittori
10 (dieci)	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime piena coscienza e assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica; atteggiamento leale e generoso nei confronti dei compagni; accurato rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; continuo e consapevole perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza, in fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche.
9 (nove)	Lodevole rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime una consapevole assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa e propositiva alla vita della comunità scolastica; attento rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; costante perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
8 (otto)	Rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; attiva partecipazione e assunzione delle proprie responsabilità nella vita della comunità scolastica; costante rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; tendenza alla collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
7 (sette)	Discreto rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; pratica quotidiana di tutti i fondamentali doveri scolastici, pur con eventuali richiami verbali in presenza di non gravi inadempienze; rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; saltuari episodi di ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni; adesione ai valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; considerazione delle altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme.
6 (sei)	Sufficiente rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie (ad es. assenze ripetute, ritardi sistematici, numerosi episodi di ingressi posticipati e uscite anticipate, rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi, uso non corretto degli spazi, dei macchinari, delle strutture e dei sussidi didattici, etc.); mancato rispetto e/o comportamento scorretto nei confronti delle persone, tale comunque da non violare la dignità delle stesse; episodico mancato rispetto del patrimonio scolastico; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme; presenza di sanzioni disciplinari non superiori all'allontanamento dalla scuola fino a 15 gg.

5 (cinque)	Violazione delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a giorni 15, in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, per i quali lo stesso non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel proprio comportamento (art.4 D.M. n.5 del 16/01/2009): ♣ atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, verbale, percosse, ingiurie e calunnie infamanti, anche per via telematica) e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica delle componenti scolastiche, specie a causa dell'infrazione delle disposizioni di sicurezza (ad es. allagamento, incendio, distribuzione di sostanze tossiche o stupefacenti, etc.); ♣ atti di violenza che compromettono la civile convivenza e il normale svolgimento dell'attività scolastica (ad es. danneggiamenti vandalici, procurato allarme, azioni di sabotaggio informatico, etc.); ♣ atteggiamenti di prevaricazione e/o di bullismo nei confronti dei compagni; ♣ comportamenti tali da determinare allarme a livello sociale (ad es. propaganda diretta all'esercizio dell'illegalità e dell'odio e/o incitazione all'uso della violenza sulla base di motivazioni razziali, ideologiche o religiose). Il voto 5 (cinque) comporta la non ammissione alla classe successiva, pur a fronte di voti positivi nelle singole materie di studio. Anche tale valutazione deve, comunque, avere valenza educativa e non solo punitiva (art.1 del D.M. n.5 del 16/01/2009), nonché essere finalizzata al recupero dello studente (D.P.R. 235 del 21/11/2007).

L'attribuzione dei voti indicati nella griglia di valutazione del comportamento non richiede necessariamente la simultanea presenza di tutti i comportamenti descritti. Sarà il consiglio di classe a valutare l'entità dell'infrazione commessa anche in rapporto alla frequenza. La finalità della valutazione del comportamento è sempre formativa e deve accompagnarsi ad interventi educativi attivati in sinergia con la famiglia dello studente.

ALLEGATO 2c

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA

	Impegno	Restituzione compiti	Presenze in video-lezione
1-2	Non risponde e non partecipa alla videolezione oppure se sollecitato risponde in modo assolutamente non pertinente (1)	Non consegna (0)	Non entra mai nell'aula virtuale (0) o entra sporadicamente nell'aula virtuale dove permane solo per una parte della lezione (1) o entra sempre nell'aula virtuale ma spesso in ritardo e non per tutta la durata della lezione (1)
3	Non risponde e non partecipa alla videolezione oppure se sollecitato risponde in modo assolutamente non pertinente (1)	Effettua qualche sporadica consegna dei compiti senza rispettare i tempi nei stabiliti (1)	Entra sporadicamente nell'aula virtuale dove permane solo per una parte della lezione (1) o entra sempre nell'aula virtuale ma spesso in ritardo e non per tutta la durata della lezione (1)
4	Se sollecitato riesce a partecipare al dialogo educativo rispondendo in maniera frammentaria (1,5)	Consegna circa il 40% dei compiti e non sempre nei tempi stabiliti (1,5)	Entra sporadicamente nell'aula virtuale dove permane solo per una parte della lezione (1) o entra sempre nell'aula virtuale ma spesso in ritardo e non per tutta la durata della lezione (1)
5	Partecipa con contributi pertinenti ma essenziali, rispondendo alle domande e alle sollecitazioni dell'insegnante (2)	Consegna circa il 50% dei compiti nei tempi stabiliti (2)	Entra sporadicamente nell'aula virtuale dove permane solo per una parte della lezione (1) o entra sempre nell'aula virtuale ma spesso in ritardo e non per tutta la durata della lezione (1)
6	Partecipa con contributi pertinenti ma essenziali, rispondendo alle domande e alle sollecitazioni dell'insegnante (2)	Consegna circa il 60% dei compiti nei tempi stabiliti (2,5)	Entra sempre nell'aula virtuale talvolta in ritardo e non sempre per tutta la durata della lezione (1,5)
7	Partecipa spontaneamente con contributi che trattano l'argomento con qualche approfondimento (2,5)	Consegna circa il 70% dei compiti nei tempi stabiliti (3)	Entra sempre nell'aula virtuale talvolta in ritardo e non sempre per tutta la durata della lezione (1,5)
8	Partecipa spontaneamente con contributi che trattano l'argomento	Consegna circa l'80% dei compiti	Entra sempre nell'aula virtuale in orario e vi permane per tutta la

	con qualche approfondimento (2,5)	nei tempi stabiliti (3,5)	durata della lezione, eccetto in qualche caso (2)
9	Partecipa spontaneamente con contributi che trattano l'argomento con approfondimenti frequenti e curati e ricerche personali (3)	Consegna circa l'80% dei compiti nei tempi stabiliti (3,5)	Entra sempre puntuale nell'aula virtuale e vi permane per tutta la durata della lezione (2,5)
10	Partecipa spontaneamente con contributi che mostrano una personale ristrutturazione della tematica trattata (3,5)	Consegna sempre tutti i compiti nei tempi prestabiliti (4)	Entra sempre puntuale nell'aula virtuale e vi permane per tutta la durata della lezione (2,5)

Allegato 2d

Rubrica di valutazione delle attività di educazione civica:

	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI/OBIETTIVI
≤ 4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza e con il supporto del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di frequenti richiami e sollecitazioni degli adulti
6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con lo stimolo degli adulti mostra capacità di riflessione in materia.
7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia.
8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza	L'alunno adotta dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali

9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali, mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate
10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta sempre dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali, mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate, propone attività di miglioramento